



Polsslag, 19 mei 2011

Curriculum als exportproduct

Tekst: Margriet Bos

De medische faculteit van de King Faisal Universiteit in Al-Ahsa was net als de medische faculteit van Universitas Gadjah Mada in Yogyakarta, op zoek naar een modernisering van het geneeskundig curriculum. En ook in Oldenburg wordt naar Gronings voorbeeld gewerkt. Niet toevallig, zegt emeritus hoogleraar medisch onderwijs Rein Zwierstra. “Ons patiënt- en probleemgeoriënteerd onderwijs spreekt universiteiten wereldwijd aan en wij zetten ons licht ook niet onder de korenmaat.”

De drie plaatsen in de wereld waar het Groninger curriculum Geneeskunde school maakt hebben één ding gemeen: de cultuur is anders dan in Nederland. “Maar”, zegt cardioloog René Tio, projectleider van de groep die het vermaarde curriculum G2010 naar Al-Ahsa in Saoedi Arabië brengt, “in Al-Ahsa zitten aardig wat mensen die veel van onderwijs weten, ook van *problem based learning*. Net als in veel andere culturen, zijn studenten in Al-Ahsa niet gewend aan de socratische methode en het kritisch vragen stellen. Er is een duidelijke hiërarchische structuur, als de docent zegt dat iets zo is, dan is dat ook zo. In Al-Ahsa hebben ze een pre-university year. Wij hebben gezegd, gebruik dat jaar om studenten te trainen in het volgen van dit soort onderwijs. Dan kunnen ze vanaf jaar 1 van de bachelor er goed mee uit de voeten.” Er is nadrukkelijk geen sprake van een transplantatie van het curriculum, legt Rein Zwierstra uit. “Je moet het enten op de lokale behoefte. Aan de medische faculteit van Universitas Gadjah Mada in Yogyakarta worden dokters opgeleid die na het afstuderen zelfstandig aan de slag gaan in puskesmas, een soort wijkgezondheidscentra die je vindt in wijken van steden en op het platteland.

De dokters hebben een zelfstandiger taak dan hier en de nadruk ligt veel meer op *public health*." De medische faculteit in Yogyakarta behoort tot de beste drie van Indonesië en staat model voor faculteiten die dit curriculum gaan adopteren. "G2010 verspreidt zich zo als een olievlek over de Indonesische archipel", zegt Zwierstra.

Eigen kleur

Vlak over de grens in Oldenburg wordt aan de Carl von Ossietzky Universität ook gewerkt aan een geslaagde export van het curriculum. Hoogleraar Neurologie/docent Jan Kuks en directeur van het Onderwijsinstituut Rob Hiemstra zetten er met hun Duitse collega's een geheel nieuw curriculum op. "Er zijn nog geen specifieke faciliteiten voor medisch onderwijs, maar wel een grote academische ervaring en academische gebruiken waar we het curriculum op moeten afstemmen", vertelt Kuks. Ze inventariseren eerst alle wensen voordat de bachelorfase echt opgezet gaat worden. "Paradoxaal genoeg moeten wij hen waarschuwen vooral voor een eigen lokale kleur te zorgen. Dat zal ook gebeuren, want in Oldenburg willen ze in de bacheloropleiding een afsluitende thesis en een minorperiode invoeren."

Geld en kennis

Een paar weken geleden zette de medische faculteit van de King Faisal Universiteit de handtekeningen voor de koop van G2010. "Natuurlijk levert het geld op", zegt Tio. "Maar," benadrukt hij, "wij leren veel van dit project om het curriculum verder te ontwikkelen. En ook in de wetenschap plukken we de vruchten van deze samenwerking, als de beste Saoedische studenten hier wetenschappelijke stages gaan doen. En we kunnen onderwijskundig onderzoek doen naar bijvoorbeeld culturele verschillen. Hebben die invloed op de prestaties binnen een vergelijkbaar curriculum? Als organisatie straal je bovendien uit dat je onderwijs belangrijk vindt. We worden hier afgerekend op aantallen publicaties en citaties, maar je zou mensen in het UMCG ook meer gelegenheid en credits moeten geven voor hun onderwijswerk en curriculumoverstijgende activiteiten."